

Efektivitas Pembelajaran Daring Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Panggul Selama Masa Pandemi 2021

Brian Yogi Pranata¹⁾ dan Henri Gunawan Pratama, M.Pd²⁾

^{1,2} STKIP PGRI Trenggalek

Email: brianyogipranata123@gmail.com

Abstrak:

Kompetensi yang kuat, dan memiliki softskil penting untuk mencapai kesuksesan pelaksanaan pembelajaran daring sehingga perlu adanya penelitian mengenai respon siswa terhadap pembelajaran daring yang berfokus terhadap siswa dalam kemajuan pembelajaran daring olahraga pada pendidikan jasmani. Tujuan dari penelitian Untuk mengetahui seberapa besar minat siswa terhadap pembelajaran daring olahraga berdasarkan perkembangan pembelajaran daring olahraga yang bisa dimanfaatkan oleh siswa Progam Studi Pendidikan Jasmani SMA Negeri 1 Panggul. Metode penelitian ini menggunakan kualitatif deskriptif karena penelitian ini berupaya mendeskripsikan hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran daring siswa dalam olahraga. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang dilakukan untuk menggambarkan gejala, fenomena atau peristiwa tertentu. Hasil dari penelitian : Efektivitas pembelajaran daring pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan siswa kelas XI SMA Negeri 1 panggul selama masa pandemi 2021. Pada efektivitas pembelajaran daring olahraga adalah tinggi dengan prosentase 63% sangat minat, 37% minat dengan jumlah sample 30 orang siswa. Dari penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa faktor yang ada pada diri sendiri maupun lingkungan daerahnya dan fasilitas- fasilitas yang mendukung efektivitas pembelajaran daring pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan siswa kelas XI SMA Negeri 1 panggul selama masa pandemi 2021.

Kata kunci: Efektivitas Pembelajaran, Selama masa pandemi 2021

1. Pendahuluan

Pembelajaran daring tersebut diharapkan tidak menghambat sistem pendidikan Indonesia, karena semua kegiatan pembelajaran untuk saat ini dilaksanakan melalui virtual dan merubah kegiatan belajar mengajar seperti biasanya, baik pembelajaran teori ataupun praktik. (Dessi Novita Sari, 2020) menuturkan bahwa hakikat pembelajaran PJOK yang syarat dengan gerakan fisik pembelajarannya dilakukan di ruang terbuka atau lapangan. Namun menyikapi tantangan pandemi covid membuat guru dituntut mampu menggunakan teknologi, untuk memudahkan proses pembelajaran dan mengubah kebiasaan pengajar seperti biasanya dengan media virtual.

Pembelajaran daring, online, atau Pembelajaran Jarak Jauh bertujuan untuk memenuhi standar pendidikan dengan pemanfaatan teknologi informasi dengan menggunakan perangkat komputer atau gadget yang saling terhubung dengan siswa dan guru maupun mahasiswa dengan dosen (Azra, 2021). Teknologi ini membuat siswa bisa tetap terhubung dengan guru dengan bantuan internet sehingga proses belajar mengajar tetap dapat dilaksanakan dengan baik. Teknologi yang dapat dimanfaatkan untuk melakukan pembelajaran ini adalah telepon seluler atau handphone dan laptop sebagai media untuk melaksanakan pembelajaran jarak jauh atau daring.

Pendidikan jasmani pada hakikatnya adalah proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas fisik untuk menghasilkan perubahan holistik dalam kualitas individu, baik dalam hal fisik, mental

serta emosional. Pendidikan jasmani adalah suatu bidang kajian yang berkaitan dengan gerak manusia, perkembangan fisik dan psikis (Permana & Istia'dah, 2018).

Efektivitas proses pembelajaran PJOK bisa dilakukan oleh peserta didik, untuk itu (Bayu et al., 2014) berhasil mengembangkan suatu lembar evaluasi untuk mengevaluasi proses pembelajaran PJOK setiap kali pembelajaran PJOK berlangsung. Lembar evaluasi ini disusun dalam bentuk kuisioner dengan sepuluh pertanyaan yang diajukan kepada guru yang menanyakan tentang proses pembelajaran PJOK yang baru saja dialami oleh peserta didik.

Dalam dunia pendidikan, olahraga menjadi sarana untuk mencapai tujuan pembelajaran yang seimbang dan mendukung dalam proses pembelajaran, yaitu dengan tingkat kesegaran jasmani yang tinggi, secara tidak langsung mempengaruhi tingkat belajar siswa, dikarenakan hubungan yang tidak dapat dipisahkan yaitu dengan bugarnya kondisi jasmani siswa akan mempengaruhi pola fikir siswa, begitu pula jika kondisi kurang baik atau dalam keadaan kurang fit tingkat intelegensi siswa akan berkurang, (Yane, 2018). Oleh karena itu pendidikan olahraga merupakan pendidikan yang utama untuk menunjang prestasi siswa.

Dalam penelitian ini, secara spesifik membahas metode pembelajaran pendidikan jasmani secara online. Pembelajaran pendidikan jasmani secara online dilaksanakan dengan menggunakan media audio visual, (Fitrianingsih & Musdalifah, 2015) Siswa yang terlihat sangat memahami jika pembelajaran yang dilakukan di dampingi oleh media audio visual yang dapat diputar berkali-kali. Media audio visual mempunyai keunggulan dengan menempatkan dua indera bekerja secara bersamaan.

Dalam dunia pendidikan, kurikulum, proses pembelajaran, dan sistem penilaian merupakan kegiatan yang terintegrasi. Sehingga ketiga hal tersebut harus dikuasai secara baik dan seimbang oleh pendidik (Surapranata, 2006) di dalam jurnal (Lubis et al., 2016). Menguasai kurikulum dan proses pembelajaran, namun lemah dalam penilaian, akan berakibat buruk bagi peserta didik sebab “nilai” adalah “nasib” baginya. Jika salah dalam menilai maka vonis yang tidak semestinya jatuh pada peserta didik. Namun jika tidak menilai apa adanya, akan memberikan gambaran yang tidak benar pada pengguna lulusan (Haribowo. 2010) di dalam jurnal (Lubis et al., 2016).

2. Metode Penelitian

Rancangan penelitian yang digunakan penulis adalah deskriptif kualitatif. Penelitian kualitatif termasuk sebuah pendekatan induktif untuk penyusunan pengetahuan yang menggunakan riset dan menekan subjektifitas juga arti pengalaman bagi individu.

Menurut (Purba, 2013) metode deskriptif adalah sebagai berikut : “Metode deskriptif adalah metode yang digunakan untuk menggambarkan atau menganalisis suatu hasil penelitian tetapi tidak digunakan untuk membuat kesimpulan yang lebih luas”.

Menurut (Luthfiyah, 2015) mendefinisikan pendekatan kualitatif sebagai suatu proses penelitian dan pemahaman yang berdasarkan pada metodologi yang menyelidiki suatu fenomena sosial dan masalah manusia. Pada pendekatan ini, peneliti membuat suatu gambaran kompleks, meneliti kata-kata, laporan terinci dari pandangan responden, dan melakukan studi pada situasi yang alami.

3. Hasil

Tabel 1. Analisis IPA 1 Kelas XI

Nomor	Kategori	Penjelasan Hasil Angket
1	Pembelajaran (1,2,3)	1. Pembelajaran pjok disini menggunakan pembelajaran daring dengan waktu pembelajaran daring sesuai dengan alokasi jam pembelajaran.

		<p>2. Siswa sangat antusias dengan materi yang diajarkan oleh guru dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.</p> <p>3. Materi yang diajarkan pun sangat menarik minat siswa saat pembelajaran berlangsung.</p>
2	Media Pembelajaran (4,5,6)	<p>1. Media penyampaian menggunakan smartphone/laptop dan media pembelajaran yang digunakan menarik.</p> <p>2. Media yang digunakan dapat membantu siswa untuk memahami materi yang dijelaskan.</p> <p>3. Selama pembelajaran daring guru memberikan tugas 2 minggu sekali agar siswa mampu berpikir dalam melakukan menggerjakan tugas.</p>
3	Penilaian Pembelajaran (8,9,10)	<p>1. Dalam penilaian disini guru menggunakan penilaian pembelajaran dalam sistem yang diterapkan guru.</p> <p>2. Penilaian pembelajaran ini memberikan tantangan siswa dalam melakukan pembelajaran daring.</p> <p>3. Penilaian yang dimaksud disini untuk mendorong siswa agar lebih semangat dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan selama daring dengan tujuan memahami materi yang diajarkan.</p>

Tabel 2. Analisis IPA 2 Kelas XI

Nomor	Kategori	Penjelasan Hasil Angket
1	Pembelajaran (1,2,3)	<p>1. Pembelajaran pjok disini menggunakan pembelajaran daring dengan waktu pembelajaran daring sesuai dengan alokasi jam pembelajaran.</p> <p>2. Siswa sangat antusias dengan materi yang diajarkan oleh guru dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.</p> <p>3. Materi yang diajarkan pun sangat menarik minat siswa saat pembelajaran berlangsung.</p>
2	Media pembelajaran (4,5,6)	<p>1. Media penyampaian menggunakan smartphone/laptop dan media pembelajaran yang digunakan menarik.</p> <p>2. Media yang digunakan dapat membantu siswa untuk memahami materi yang dijelaskan.</p> <p>3. Selama pembelajaran daring guru memberikan tugas 2 minggu sekali agar siswa mampu berpikir dalam melakukan menggerjakan tugas.</p>
3	Penilaian Pembelajaran (8,9,10)	<p>1. Dalam penilaian disini guru menggunakan penilaian pembelajaran dalam sistem yang diterapkan guru.</p> <p>2. Penilaian pembelajaran ini memberikan tantangan siswa dalam melakukan pembelajaran daring.</p> <p>3. Penilaian yang dimaksud disini untuk mendorong siswa agar lebih semangat dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan selama daring dengan tujuan memahami materi yang diajarkan.</p>

Tabel 3. Analisis IPA 3 Kelas XI

Nomor	Kategori	Penjelasan Hasil Angket
1	Pembelajaran (1,2,3)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran pjok disini menggunakan pembelajaran daring dengan waktu pembelajaran daring sesuai dengan alokasi jam pembelajaran. 2. Siswa sangat antusias dengan materi yang diajarkan oleh guru dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. 3. Materi yang diajarkan pun sangat menarik minat siswa saat pembelajaran berlangsung.
2	Media Pembelajaran (4,5,6)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Media penyampaian menggunakan smartphone/laptop dan media pembelajaran yang digunakan menarik. 2. Media yang digunakan dapat membantu siswa untuk memahami materi yang dijelaskan. 3. Selama pembelajaran daring guru memberikan tugas 2 minggu sekali agar siswa mampu berpikir dalam melakukan menggerjakan tugas.
3	Penilaian Pembelajaran (8,9,10)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Dalam penilaian disini guru menggunakan penilaian pembelajaran dalam sistem yang diterapkan guru. 2. Penilaian pembelajaran ini memberikan tantangan siswa dalam melakukan pembelajaran daring. 3. Penilaian yang dimaksud disini untuk mendorong siswa agar lebih semangat dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan selama daring dengan tujuan memahami materi yang diajarkan.

Tabel 4. Analisis IPA 4 Kelas XI

Nomor	Kategori	Penjelasan Hasil Angket
1	Pembelajaran (1,2,3)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran pjok disini menggunakan pembelajaran daring dengan waktu pembelajaran daring sesuai dengan alokasi jam pembelajaran. 2. Siswa sangat antusias dengan materi yang diajarkan oleh guru dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. 3. Materi yang diajarkan pun sangat menarik minat siswa saat pembelajaran berlangsung.
2	Media Pembelajaran (4,5,6)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Media penyampaian menggunakan smartphone/laptop dan media pembelajaran yang digunakan menarik. 2. Media yang digunakan dapat membantu siswa untuk memahami materi yang dijelaskan. 3. Selama pembelajaran daring guru memberikan tugas 2 minggu sekali agar siswa mampu berpikir dalam melakukan menggerjakan tugas.

3	Penilaian Pembelajaran (8,9,10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam penilaian disini guru menggunakan penilaian pembelajaran dalam sistem yang diterapkan guru. 2. Penilaian pembelajaran ini memberikan tantangan siswa dalam melakukan pembelajaran daring. 3. Penilaian yang dimaksud disini untuk mendorong siswa agar lebih semangat dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan selama daring dengan tujuan memahami materi yang diajarkan.
---	---------------------------------	---

Tabel 5. Analisis IPS 1 Kelas XI

Nomor	Kategori	Penjelasan Hasil Angket
1	Pembelajaran (1,2,3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran pjok disini menggunakan pembelajaran daring dengan waktu pembelajaran daring sesuai dengan alokasi jam pembelajaran. 2. Siswa sangat antusias dengan materi yang diajarkan oleh guru dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. 3. Materi yang diajarkan pun sangat menarik minat siswa saat pembelajaran berlangsung.
2	Media Pembelajaran (4,5,6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Media penyampaian menggunakan smartphone/laptop dan media pembelajaran yang digunakan menarik. 2. Media yang digunakan dapat membantu siswa untuk memahami materi yang dijelaskan. 3. Selama pembelajaran daring guru memberikan tugas 2 minggu sekali agar siswa mampu berpikir dalam melakukan mengerjakan tugas.
3	Penilaian Pembelajaran (8,9,10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam evaluasi ini ada beberapa siswa yang mengeluhkan permasalahan sinyal karena ada beberapa siswa yang rumahnya di daerah pegunungan sehingga sulit dalam mengakses sinyal dan internet. 2. Penilaian pembelajaran ini memberikan tantangan siswa dalam melakukan pembelajaran daring. 3. Penilaian yang dimaksud disini untuk mendorong siswa agar lebih semangat dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan selama daring dengan tujuan memahami materi yang diajarkan.

Tabel 6. Analisis IPS 2 Kelas XI

Nomor	Kategori	Penjelasan Hasil Angket
1	Pembelajaran (1,2,3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran pjok disini menggunakan pembelajaran daring dengan waktu pembelajaran daring sesuai dengan alokasi jam pembelajaran. 2. Siswa sangat antusias dengan materi yang diajarkan oleh guru dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. 3. Materi yang diajarkan pun sangat menarik minat siswa saat

		pembelajaran berlangsung.
2	Media Pembelajaran (4,5,6)	<p>1. Media penyampaian menggunakan smartphone/laptop dan media pembelajaran yang digunakan menarik.</p> <p>2. Media yang digunakan dapat membantu siswa untuk memahami materi yang dijelaskan.</p> <p>3. Selama pembelajaran daring guru memberikan tugas 2 minggu sekali agar siswa mampu berpikir dalam melakukan menggerjakan tugas.</p>
3	Penilaian Pembelajaran (8,9,10)	<p>1. Dalam evaluasi ini ada beberapa siswa yang mengeluhkan permasalahan sinyal karena ada beberapa siswa yang rumahnya di daerah pegunungan sehingga sulit dalam mengakses sinyal dan internet.</p> <p>2. Penilaian pembelajaran ini memberikan tantangan siswa dalam melakukan pembelajaran daring.</p> <p>3. Penilaian yang dimaksud disini untuk mendorong siswa agar lebih semangat dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan selama daring dengan tujuan memahami materi yang diajarkan.</p>

Tabel 7. Analisis IPS 3 Kelas XI

Nomor	Kategori	Penjelasan Hasil Angket
1	Pembelajaran (1,2,3)	<p>1. Pembelajaran pjok disini menggunakan pembelajaran daring dengan waktu pembelajaran daring sesuai dengan alokasi jam pembelajaran.</p> <p>2. Siswa sangat antusias dengan materi yang diajarkan oleh guru dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.</p> <p>3. Materi yang diajarkan pun sangat menarik minat siswa saat pembelajaran berlangsung.</p>
2	Media Pembelajaran (4,5,6)	<p>1. Media penyampaian menggunakan smartphone/laptop dan media pembelajaran yang digunakan menarik.</p> <p>2. Media yang digunakan dapat membantu siswa untuk memahami materi yang dijelaskan.</p> <p>3. Selama pembelajaran daring guru memberikan tugas 2 minggu sekali agar siswa mampu berpikir dalam melakukan menggerjakan tugas.</p>
3	Penilaian Pembelajaran (8,9,10)	<p>1. Dalam evaluasi ini ada beberapa siswa yang mengeluhkan permasalahan sinyal karena ada beberapa siswa yang rumahnya di daerah pegunungan sehingga sulit dalam mengakses sinyal dan internet.</p> <p>2. Penilaian pembelajaran ini memberikan tantangan siswa dalam melakukan pembelajaran daring.</p> <p>3. Penilaian yang dimaksud disini untuk mendorong siswa agar lebih semangat dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan selama daring dengan tujuan</p>

		memahami materi yang diajarkan.
--	--	---------------------------------

Tabel 8. Analisis IPS 4 Kelas XI

Nomor	Kategori	Penjelasan Hasil Angket
1	Pembelajaran (1,2,3)	<p>1. Pembelajaran pjok disini menggunakan pembelajaran daring dengan waktu pembelajaran daring sesuai dengan alokasi jam pembelajaran.</p> <p>2. Siswa sangat antusias dengan materi yang diajarkan oleh guru dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.</p> <p>3. Materi yang diajarkan pun sangat menarik minat siswa saat pembelajaran berlangsung.</p>
2	Media Pembelajaran (4,5,6)	<p>1. Media penyampaian menggunakan smartphone/laptop dan media pembelajaran yang digunakan menarik.</p> <p>2. Media yang digunakan dapat membantu siswa untuk memahami materi yang dijelaskan.</p> <p>3. Selama pembelajaran daring guru memberikan tugas 2 minggu sekali agar siswa mampu berpikir dalam melakukan mengerjakan tugas.</p>
3	Penilaian Pembelajaran (8,9,10)	<p>1. Dalam evaluasi ini ada beberapa siswa yang mengeluhkan permasalahan sinyal karena ada beberapa siswa yang rumahnya di daerah pegunungan sehingga sulit dalam mengakses sinyal dan internet.</p> <p>2. Penilaian pembelajaran ini memberikan tantangan siswa dalam melakukan pembelajaran daring.</p> <p>3. Penilaian yang dimaksud disini untuk mendorong siswa agar lebih semangat dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan selama daring dengan tujuan memahami materi yang diajarkan.</p>

4. Pembahasan

Hasil pengamatan telah peneliti paparkan pada Bab IV. Agar hasil penelitian tersebut dapat digunakan sebagai hasil temuan, maka pada Bab V peneliti menguraikan dengan berpedoman pada teori-teori yang relevan yang telah dilakukan oleh peneliti-peneliti terdahulu. Sesuai dengan fokus penelitian yaitu “efektivitas pembelajaran daring pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan siswa kelas XI SMA Negeri 1 Panggul selama masa pandemi 2021.”, dengan adanya pembelajaran daring bisa mendorong belajar dalam kemandirian siswa, dengan penugasan yang sangat menarik minat siswa dalam belajar akan lebih semangat dari sebelumnya juga penyampaian materi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang disampaikan oleh guru dapat membantu memahami materi yang dijelaskan juga meningkatkan kembali kreativitas dalam memberikan materi kepada peserta didik dengan menggunakan metode-metode yang menarik serta tidak membosankan. Tetapi ada juga kendala kendala yang dialami oleh siswa seperti halnya sulit sinyal dan terbatasnya kuota internet itu pun akan terasa berat lagi bagi yang rumahnya di pegunungan karena yang jelas sinyal akan lebih sulit lagi.

Namun jika di lihat dari berbagai masalah yang di hadapi maka dapat dikatakan bahwa pembelajaran daring tersebut masih kurang efektif dan masih harus di tingkatkan dan di perhatikan lagi baik itu dari guru maupun dari siswa. Seperti yang diharapkan perlunya guru untuk terus meningkatkan kompetensi sehingga guru dapat memanfaatkan aplikasi-aplikasi dan fitur-fitur dalam proses pembelajaran daring. Dengan demikian sebagian siswa mengeluhkan tugas yang diberikan guru entah itu apakah sulit dalam pemberian tugas, pada umumnya motivasi siswa tidak lagi banyak dikuasai oleh dorongan dari dalam tetapi juga oleh dorongan dari luar seperti dukungan keluarga, lingkungan pendidikan dan bagaimana cara guru memberikan motivasi maupun mengenalkan media pembelajaran daring yang menarik dan berusaha melengkapi fasilitas belajar yang terbaik. Dengan adanya dukungan motivasi dan dalam dirinya sendiri dengan hasil penelitian bahwa 57% siswa sangat minat belajar dan 43% siswa minat dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Dukungan dari guru untuk ikut serta memberikan arahan merupakan juga salah satu faktor yang mempengaruhi minat siswa dalam pembelajaran daring pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan karena adanya faktor dukungan akan bisa menambah berbagai wawasan.

Faktor lingkungan tempat tinggal siswa juga dapat menjadi faktor yang sangat mempengaruhi terhadap minat siswa dalam melakukan pembelajaran daring pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Dengan adanya fasilitas yang lengkap dilingkungan sekolah maka akan menumbuhkan belajar siswa.

Dengan adanya dukungan dari lingkungan daerahnya maupun lingkungan pendidikan minat siswa dalam melakukan pembelajaran dengan hasil penenelitian adalah 60% siswa sangat minat terhadap pembelajaran daring dan 40% siswa minat terhadap pemberian tugas oleh guru selama pembelajaran daring.

5. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan dan pembahasan tentang, efektivitas pembelajaran daring pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan siswa kelas XI SMA NEGERI 1 Panggul selama masa pandemi 2021. Berdasarkan hasil dan kesimpulan di atas dari penelitian ini adalah sangat diperlukan waktu yang lebih cepat untuk beradaptasi dengan keadaan yang ada sekarang atau menyesuaikan dengan model pembelajaran dalam jaringan ditengah pandemi yang tergolong baru di dunia pendidikan. Hal ini diperlukan karena pendidikan harus tetap berjalan karena pendidikan itu penting meskipun ditengah pandemi.

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan pada penenitian ini, maka peneliti memberikan saran kepada pihak-pihak sebagai berikut:

1. Guru
 - a. Meningkatkan kembali kreativitas dalam memberikan materi kepada peserta didik dengan menggunakan metode-metode yang menarik serta tidak membosankan.
 - b. Selalu melibatkan peserta didik dalam setiap pembelajaran PJOK, hal ini diperlukan sebagai bentuk nyata interaksi antara guru dan peserta didik.
2. Sekolah
 - a. Pihak sekolah hendaknya melakukan uji coba berkala mengenai pembelajaran PJOK yang dilakukan secara daring untuk mempelajari terlebih dahulu kendala-kendala yang kemungkinan besar bisa terjadi.
 - b. Efektifitas pembelajaran daring PJOK dimasa pandemi perlu ditingkatkan lagi kualitasnya agar peserta didik bisa mendapatkan pemahaman yang sama jika pembelajaran dilakukan secara tatap muka.

4. Refrensi

- Advendi Kristiyandaru - Google Cendekia.* (n.d.). Retrieved December 3, 2020, from <https://scholar.google.co.id/citations?hl=id&user=Vs-Ef24AAAAJ>
- Amin, A., Muhyi, M., & Wiyarno, Y. (2021). Pengembangan Model Pemanasan Berbasis Permainan Kecil sebagai Pengantar Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMA Al Islam Krian Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, 7(1), 66–73.
- Azra, M. H. (2021). Efektivitas pembelajaran secara daring selama pandemi Covid-19 mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (PJOK) pada siswa SMK Negeri 1 Makassar. *Doctoral Dissertation Universitas Negeri Makassar*, 1–12.
- Barnadid, S. imam. (n.d.). SURVEI SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN SMA NEGERI 1 TAKALAR.
- Bastrianto, E. B. (2021). Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Volume 09 Nomor 02 Tahun 2021. *Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi*, 09, 1–11.
- Bayu, W. I., Synthiawati, N. N., & Setyawan, R. (2014). Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Melalui Olahraga Tradisional. *Pertemuan Ilmiah Ilmu Keolahragaan Nasional*, 2, 13–24.
- Dessi Novita Sari, D. A. (2020). *Edu Sportivo*. 1(1), 25–32.
- Dr. Ismael Nurdin, Dra. Sri Hartati, M. S. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*.
- Fitrianingsih, R., & Musdalifah. (2015). Efektivitas Penggunaan Media Video Pada Pembelajaran Pembuatan Strapless Siswa Kelas XII SMK Negeri 1 Jambu. *Fashion and Fashion Education Journal*, 4(1), 1–6.
- Kusaeri 2014. (n.d.). *Efektivitas Penggunaan Portofolio pada Perkuliahan Mikrobiologi Terhadap Kemandirian dan Hasil Belajar Mahasiswa*.
- Lidiawati, S. D., & Muhammad, H. N. (2021). Efektivitas pembelajaran daring selama pandemi pada mata pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 09(2), 13–18.
- Lubis, S., Hasruddin, H., & Mahmud, M. (2016). Efektivitas Penggunaan Portofolio pada Perkuliahan Mikrobiologi Terhadap Kemandirian dan Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 6(1), 564–569. <https://doi.org/10.24114/jpb.v6i1.4323>
- Luthfiyah, F. (2015). Metode Penelitian Kualitatif (Sistematika Penelitian Kualitatif). In Bandung: Rosda Karya.
http://www.academia.edu/download/35360663/METODE_PENELITIAN_KUALITAIF.docx
- MARDIANA, F. (2019). *PENGARUH METODE LATIHAN SASARAN TETAP, SASARAN BERUBAH, DAN KOORDINASI MATA TANGAN TERHADAP KETEPATAN SERVIS FLOAT*.
<http://lib.unnes.ac.id/40174/1/UPLOAD FYEA MARDIANA.pdf>
- Morphology, T. C. (n.d.). *RESUME: INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA*. 1–20.
- Mulyanto, Respaty. (2016). Belajar dan Pembelajaran Penjas. In Bandung: Prodi PGSD Penjas Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang.
https://scholar.google.co.id/citations?hl=id&user=oI8Lj8oAAAAJ#d=gs_md_cita-d&u=%2Fcitations%3Fview_op%3Dview_citation%26hl%3Did%26user%3DoI8Lj8oAAAAJ%26citation_for_view%3DoI8Lj8oAAAAJ%3A_FxGoFyzp5QC%26tzom%3D-420
- Paz, G. B., & Ruíz, A. (2020). *IMPLEMENTASI PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN NOMOR 28 TAHUN 2016 TENTANG SISTEM PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH DI SMP NEGERI 3 MENGWI*. 3(2017), 54–67.
<http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>
- Permana, R., & Istia'dah, F. N. (2018). Efektivitas Metode Pembelajaran Pendidikan Jasmani Play-Teach-Play Terhadap Peningkatan Kebugaran Siswa Sekolah Dasar. *NATURALISTIC : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 294–302.
<https://doi.org/10.35568/naturalistic.v3i1.275>

- Pratiwi, N. I. (2017). Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunikasi. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, 1(2), 202–224.
- Purba, F. K. (2013). Pengaruh Fee Audit Dan Pengalaman Auditor Eksternal Terhadap Kualitas Audit. *Universitas Komputer Indonesia*, 10(4), 1–21.
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Saefullah1, A., * P. S., & Sari3, I. M. (2013). Hubungan Antara Sikap Kemandirian Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Pada Pembelajaran Fisika Berbasis Portofolio. *WaPFI (Wahana Pendidikan Fisika)*, 1(1), 26–36. <https://doi.org/10.17509/wapfi.v1i1.4891>
- Setiawan, A. (2021). Survei Efektivitas Pembelajaran Daring PJOK Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Siswa Di MTs NU 06 Sunan Abinawa Pegandon Kendal. *Journal of Physical Activity and Sports (JPAS)*, 2(1), 106–121. <https://doi.org/10.53869/jpas.v2i1.36>
- Simbolon, M. E. M., Lestari, N., Armanto, T., & Alfarras, B. (2021). Efektivitas Pembelajaran PJOK Menggunakan Media Audio Visual saat Pandemi Covid-19 di Bangka Belitung. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 4(1), 1–8.
- Sugihartono, ddk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. <http://staffnew.uny.ac.id/upload/131763789/pendidikan/Buku+Psikologi+Pendidikan.pdf>
- Wanto, A. H. (2017). KUALITAS PELAYANAN PUBLIK BERBASIS KONSEP SMART CITY Alfi Haris Wanto Abstrak. *JPSI (Journal of Public Sector Innovations)Ournal of Public Sector Innovations*, 2(1), 39–43.
- Yane, S. (2018). Penerapan Metode Bermain Dan Modifikasi Media Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Materi Permainan Sofbol Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 07, 120–129. <https://doi.org/10.3157/jpo.v7i2.1168>